

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Тетюшский государственный
колледж гражданской защиты»
государственный
колледж
гражданской
защиты
Аласва Т.Ю.



Приказ № 194 – о/л от 30 июня 2025 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

наименование дисциплины

по специальности

ОУД.08 География

Для специальности

09.02.13. Интеграция решений с применением технологий искусственного
интеллекта

2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе:
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:
09.02.13. Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта

код и наименование специальности

- рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.08 География

наименование учебной дисциплины

- локальных актов ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Разработчик: Чернова Елена Владимировна, преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Рассмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных
дисциплин ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

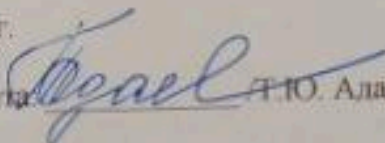
протокол № 4 , от 30 июня 2025 г.

председатель ПЦК:  /Е.В. Чернова/

Рассмотрен педагогическим советом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж
гражданской защиты»,

протокол № 9 , от 30 июня 2025 г.

председатель педагогического совета

 /Т.О. Алаева/

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОУД.08**

География

ФОС включают оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в форме: практических работ, развернутых ответов(письменные), устных ответов, тестов, составлении синквейнов, составлении презентаций, составлении ментальных карт, рефератов и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы учебной дисциплины ОУД.08 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины подлежащих проверке

| | |
|---------------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного

и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.3. Распределение оценивания результатов обучения

| Результаты освоения дисциплины | Формы и методы оценки | |
|--|-----------------------|---|
| | ОК и ПК | |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | ОК-1 ОК-2 | практических работ, развернутых ответов(письменные), устные ответы, тестов, составление синквейнов, составление презентаций, составление ментальных карт, рефераты |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ОК-2 | практических работ, развернутых ответов(письменные), устные ответы, тестов, составление синквейнов, составление презентаций, составление ментальных карт, рефераты эссе |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | ОК-3 | практических работ, развернутых ответов(письменные), устные ответы, тестов, составление синквейнов, составление презентаций, составление ментальных карт, |

| | | |
|--|------|--|
| | | рефераты |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | ОК-4 | практических работ, развернутых ответов(письменные), устные ответы, тестов, составление синквейнов, составление презентаций, составление ментальных карт, рефераты |
| ОК5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | ОК-5 | практических работ, развернутых ответов(письменные), устные ответы, тестов, составление синквейнов, составление презентаций, составление ментальных карт, рефераты |
| ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | ОК-6 | практических работ, развернутых ответов(письменные), устные ответы, тестов, составление синквейнов, составление презентаций, составление ментальных карт, рефераты |
| ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | ОК-7 | практических работ, развернутых ответов(письменные), устные ответы, тестов, составление синквейнов, составление презентаций, составление ментальных карт, рефераты |
| Код и наименование формируемых компетенций | | |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | | |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных | | |

| |
|---|
| ситуациях; |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

| | | |
|--|---|--|
| Задания по теме 1.1. Современная политическая карта мира | Практическая работа №1 «Ознакомление с политической картой мира» | Выполнение : 1 час I семестр I курс |
|--|---|--|

Практическая работа №1. «Ознакомление с политической картой мира»

Вариант 1.

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия первых десяти стран (с указанием столиц) по площади территории и численности населения.

Крупнейшие страны по площади территории Крупнейшие страны по численности населения

| Страна | Столица | Регион | Страна | Столица | Регион |
|--------|---------|--------|--------|---------|--------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Вариант 2.

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия стран (с указанием столиц) островных, полуостровных и внутриконтинентальных.

Островные страны

Полуостровные страны

Внутриконтинентальные страны

| Страна | Столица | Страна | Столица | Страна | Столица |
|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Вариант 3.

Задание 1. Используя учебник и атлас, выпишите названия стран (с указанием столиц) «большой семёрки», страны переселенческого капитализма, социалистические, страны с переходным типом экономики, ключевые развивающиеся страны, нефтедобывающие, новые индустриальные страны.

| Страны «большой семёрки» | Страны переселенческого капитализма | Социалистические страны | Страны с переходной экономикой | Развивающиеся страны | Нефтедобывающие страны | Новые индустриальные страны |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Вариант 4.

Задание 1. Используя учебник и атлас, выпишите названия стран (с указанием столиц) абсолютных монархий (включая теократические), конституционных монархий, республик парламентских и президентских.

| Абсолютные монархии | | Конституционные монархии | | Парламентские республики | | Президентские республики | |
|---------------------|---------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|
| Страна | Столица | Страна | Столица | Страна | Столица | Страна | Столица |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

| Ответы | |
|-------------------|---|
| Задание 1. | |
| 1. | Великобритания, Шри - Ланка, Индонезия, Мадагаскар. |
| 2. | Боливия, Венгрия, Замбия, Мали |
| 3. | Рим, Лондон, Вашингтон. |
| 4. | Австрия, Армения, Мексика, Турция, Франция. |
| 5. | Россия, Индия, Китай, Бразилия. |
| 6. | Нидерланды, Норвегия, Малайзия, Непал. |
| 7. | 1) унитарным 2) федеративным |
| Задание 2. | |
| 1. | 1, 4, 5, 7 |
| 2. | 1, 2, 4, 6 |
| 3. | 2, 4, 7 |
| 4. | 1, 2, 5, 6, 7 |
| 5. | 2, 4, 5, 7 |
| 6. | 4, 5, 6, 7 |
| 7. | унитарным, федеративным |

| Критерии оценки практической (аудиторной) работы | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно |
| Оценка «хорошо» | обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно |
| Оценка «удовлетворительно» | обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно. |
| Оценка «неудовлетворительно» | обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен. |

| | | |
|--|---|---|
| Задание по теме 1.2. География мировых природных ресурсов | Практическая работа № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | Выполнение; 1 час I семестр I курс |
|--|---|---|

Практическая работа №2.

«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

Цель работы: формирование у учащихся умений и навыков проводить необходимые расчеты, оценивать ресурсообеспеченность стран с помощью статистических материалов.

Задание 1. Расположите страны в порядке уменьшения ресурсообеспеченности.

Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью, природным газом, электроэнергией.

Задание 2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

| Страна | Запасы (млрд. тонн) | | | Добыча (млн. тонн) | | |
|-------------------|--------------------------|-------|---------------|-------------------------|-------|---------------|
| | нефть | уголь | железные руды | нефть | уголь | железные руды |
| Весь мир | 139,7 | 1725 | 394 | 3541 | 4700 | 906 |
| Россия | 6,7 | 200 | 71,0 | 304 | 281 | 107 |
| Германия | 0,2 | 111 | 2,9 | 12 | 249 | 0 |
| Китай | 3,9 | 272 | 40,0 | 160 | 1341 | 170 |
| Саудовская Аравия | 35,5 | 0 | 0 | 404 | 0 | 0 |
| Индия | 0,6 | 29 | 19,3 | 36 | 282 | 60 |

| Критерии оценки практической (аудиторной) работы | |
|---|--|
| Оценка «отлично» | обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно |
| Оценка «хорошо» | обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно |
| Оценка «удовлетворительно» | обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно. |
| Оценка «неудовлетворительно» | обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен. |

| | | |
|--|--|--|
| Тема 1.3. География населения мира. | Практическая работа № 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | Выполнение ; 1 час I семестр I курс |
|--|--|--|

Практическая работа №4.

Тема: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

Цель работы:

- Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.
- Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

- Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
- Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.
- Сопоставление культурных традиций разных народов.

Инструкционная карта практической работы

Задание №1:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Показателями естественного движения населения являются: рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами , в каких единицах они измеряются?

Задание №2: (работа в тетради)

Какие изменения произошли в характере и географии внешних миграций населения мира?

Задание №3:(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Каковы особенности размещения населения по земному шару? Приведите примеры, доказывающие, что размещение населения зависит не только от природных условий, но и от общественно-экономических и исторических факторов.

Задание №4. :(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Почему в развитых странах замедлился темп урбанизации?

Задание №5. :(работа в тетради) на основе полученных знаний.

Как различается население по составу? Приведите примеры.

| Критерии оценки практической (аудиторной) работы | |
|---|---|
| Оценка «отлично» | обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно |
| Оценка «хорошо» | обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно |
| Оценка «удовлетворительно» | обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Оценка «неудовлетворительно» | обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен. |
|---------------------------------|--|

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Составление ментальной карты по теме «География отраслей мирового хозяйства» | Выполнение: 10 минут на 1 синквейн I семестр I курс |
|-----------------------------|--|--|

Тема : «Мировое хозяйство»

Ментальная карта включает в себя основные типы, виды, классификацию, регионы, звенья, направления. Краткая информация по заданной теме.

1. Черная и цветная металлургия
2. Машиностроение
3. Транспортный комплекс
4. Химическая промышленность
5. Сельское хозяйство
6. Топливный комплекс.

| Критерии оценки ментальной карты | |
|---|--|
| Оценка «отлично» | обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно |
| Оценка «хорошо» | обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно |
| Оценка «удовлетворительно» | обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно. |
| Оценка «неудовлетворительно» | обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен. |

| | | |
|-------------------|---------------------------|-------------------|
| Тема 1.4. Мировое | Практическая работа. № 7: | Выполнение: 1 час |
|-------------------|---------------------------|-------------------|

| | | |
|-----------|--|------------------|
| хозяйство | «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | I семестр I курс |
|-----------|--|------------------|

Практическая работа № 7

Тема: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира

Цель работы:

Актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения

стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Задание 1. Заполните таблицу.

| Промышленная продукция | Страны производители | Сельскохозяйственная продукция | Страны производители |
|------------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|
| Нефть | 1 | Пшеница | 1 |
| | 2 | | 2 |
| | 3 | | 3 |
| Природный газ | 1 | Рис | 1 |
| | 2 | | 2 |
| | 3 | | 3 |
| Каменный уголь | 1 | Кукуруза | 1 |
| | 2 | | 2 |
| | 3 | | 3 |
| Железная руда | 1 | Сахарная свекла | 1 |
| | 2 | | 2 |
| | 3 | | 3 |
| Производство алюминия | 1 | Хлопок | 1 |
| | 2 | | 2 |
| | 3 | | 3 |
| Производство меди | 1 | Сахарный тростник | 1 |
| | 2 | | 2 |
| | 3 | | 3 |
| Производство цинка | 1 | Свиноводство | 1 |
| | 2 | | 2 |
| | 3 | | 3 |
| Минеральные удобрения | 1 | КРС | 1 |
| | 2 | | 2 |
| | 3 | | 3 |
| Электроэнергетика | 1 | Овцеводство | 1 |
| | 2 | | 2 |
| | 3 | | 3 |

Задание 2. Дать развернутую характеристику указанной отрасли промышленности по плану: Лесная (лесоперерабатывающая), лёгкая промышленность, химическая промышленность (по выбору 1 промышленность)

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.

2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.

3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Природоохранные и экологические проблемы.
6. Перспективы развития и размещения отрасли.

Задание 3. Сделать вывод по практической работе.

| Критерии оценки практической (аудиторной) работы | |
|---|--|
| Оценка «отлично» | обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно |
| Оценка «хорошо» | обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно |
| Оценка «удовлетворительно» | обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно. |
| Оценка «неудовлетворительно» | обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен. |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Задания для оценки освоения учебной дисциплины: | Выполнение: 1 час II семестр I курс |
|------------------------------------|--|--|

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
 - б) Северное, Средиземное — Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское — Германия;
 - г) Черное, Адриатическое — Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Польша, Чехия, Германия;
 - б) Италия, Австрия, Венгрия;
 - в) Испания, Франция, Швейцария;
 - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
 - а) Нидерланды;
 - б) Испания;
 - в) Португалия;

- г) Монако;
- д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;
- д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская;
- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Верхнесилезская;
- д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
- д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.

а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.

б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».

в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.

г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.

д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) остров Сицилия.
- в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
 - б) Черное, Эгейское — Греция;
 - в) Ирландское, Средиземное — Франция;
 - г) Северное, Балтийское — Дания;
 - д) Средиземное, Ионическое — Испания.
12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
 - б) Словения, Хорватия, Швейцария;
 - в) Греция, Албания, Македония;
 - г) Дания, Германия, Чехия;
 - д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
13. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
- а) Швейцария; г) Великобритания;
 - б) Бельгия; д) Австрия.
 - в) Финляндия;
14. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
- а) германская группа, католицизм;
 - б) славянская группа, православие;
 - в) романская группа, протестантизм;
 - г) кельтская группа, ислам;
 - д) славянская группа, католицизм.
15. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
- а) Рурская — Германия;
 - б) Миланская — Франция;
 - в) Лионская — Италия;
 - г) Верхнесилезская — Чехия;
 - д) Бирмингемская — Великобритания.
16. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче газа — Дания;
 - б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
 - в) по производству стали — Испания;
 - г) по производству автомобилей — Германия;
 - д) по производству электроэнергии — Венгрия.
17. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
 - б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
 - в) густота транспортной сети очень велика;
 - г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
 - д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадле - жит автомобильному транспорту.
18. Выберите неверные утверждения.
- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.

- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
19. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
 б) Северное море; д) Роттердам.
 в) Португалия;
20. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
 б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Ключи к тесту

1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.
 11. а; г. 12. в; д. 13. б; д. 14. д. 15. а; д. 16. б; г. 17. а; в; д. 18. б; г., 19. а. 20. г.

Критерии оценки к заданию для оценки освоения учебной дисциплины:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

| | |
|-----|--------------|
| «5» | 19-20 баллов |
| «4» | 18-16 баллов |
| «3» | 15-10 баллов |
| «2» | 1-9 баллов |

| | | |
|----------------------------------|-----------------|--|
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Рефераты | Выполнение: II семестр I курс |
|----------------------------------|-----------------|--|

Темы рефератов.

- 1 Политическая карта Восточной Азии
- 2 Политическая карта Южной Азии
- 3 Формирование политической карты Юго-Восточной Азии
- 4 Современный уровень развития экономики Юго-Восточной Азии
- 5 География промышленности Юго-Восточной Азии
- 6 Сельскохозяйственное развитие стран Юго-Восточной Азии
- 7 Политическая карта Юго-Западной Азии
- 8 Трудовые миграции в странах Юго-Западной Азии
- 9 Особенности экономического развития стран Юго-Западной Азии
- 10 Политика постнефтяного развития нефтеэкспортирующих стран
- 11 Условия и факторы социально-экономического развития Турции
- 12 Структура, развитие и размещение промышленности Турции
- 13 Сельское хозяйство, транспорт и внешние связи Турции

Критерии оценки реферата.

| | |
|------------------|--|
| Оценка «отлично» | исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, |
|------------------|--|

| | |
|------------------------------|--|
| | умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы. Правильно оформлен реферат. |
| Оценка «хорошо» | ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в вычислениях (ошибки не грубые). |
| Оценка «удовлетворительно» | ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности решения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки при решении |
| Оценка «неудовлетворительно» | ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи либо студент отказывается выполнять задание. Оформление не соответствует. |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Тема 2.3. Африка | Составление презентаций по теме «Африка» | Выполнение: 20 мин II семестр I курс |
|-------------------------|---|---|

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов

Стиль · необходимо соблюдать единый стиль оформления;

- нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)

Фон · для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)

Использование цвета

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;
- для фона и текста используются контрастные цвета;
- особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты

- нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Представление информации

Содержание информации

- следует использовать короткие слова и предложения;
- время глаголов должно быть везде одинаковым;
- следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты · для заголовков не менее 24;

- для остальной информации не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
- рамки, границы, заливку
- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации · не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов · Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

| Критерии оценки презентации | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • актуальность темы; • соответствие содержания презентации теме; • глубина проработки материала; • правильная структурированность информации; • наличие логической связи изложенной информации; • эстетичность оформления, его соответствие требованиям; • работа представлена в срок. | |
| Оценка «5» (отлично) | <p>выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно;</p> <p>презентация содержит не менее 5-10 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие</p> |

| | |
|---|--|
| | логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию |
| Оценка «4» (хорошо) | выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 5 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок. |
| Оценка «3» (удовлетворительно) | выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок. |
| Оценка «2» (неудовлетворительно) | выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок. |
| | |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Тема 2.4. Америка | Практическая работа №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | Выполнение: 20 мин II семестр I курс |
|--------------------------|---|---|

Практическая работа № 12

Тема: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки

Цель работы: Актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Северной и Южной Америки.

Результат оформите в таблицу, см. ниже.

| Страна | Развитые отрасли промышленности | Производимая продукция |
|----------|---------------------------------|------------------------|
| США | | |
| Канада | | |
| Бразилия | | |
| Мексика | | |

| Критерии оценки практической (аудиторной) работы | |
|---|--|
| Оценка «отлично» | обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал оформлен аккуратно |
| Оценка «хорошо» | обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно |
| Оценка «удовлетворительно» | обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно. |
| Оценка «неудовлетворительно» | обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен. |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Тема 2.5. Австралия и Океания | Ответы на вопросы по теме «Место и роль Австралии и Океании в мире» | Выполнение: 45 мин II семестр I курс |
|--------------------------------------|--|---|

| Критерии оценки устных ответов | |
|---------------------------------------|---|
| Оценка «отлично» | исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы. |
| Оценка «хорошо» | ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в вычислении (ошибки не грубые). |
| Оценка «удовлетворительно» | ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности решения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки при решении |
| Оценка «неудовлетворительно» | ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена |

| | |
|--|--|
| | логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи либо студент отказывается выполнять задание. |
|--|--|

| | | |
|--|--------------------------|---|
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Работа с текстом. | Выполнение: 20 мин II семестр I курс |
|--|--------------------------|---|

Прочитайте внимательно текст и сделайте вывод по информационной справке.

Информационные справки «Основные политические и экономические события международного уровня в России» 1999-2015 (по данным РИА Новости)<http://ria.ru/ny2015>
1999

1999, декабрь — подписание и ратификация Договора об объединении России и Белоруссии.

1999, 31 декабря — заявление Б. Н. Ельцина об отставке. Назначение исполняющим обязанности президента В. В. Путина.

2003

2003 Начались поставки российского газа по «Голубому потоку» в Турцию

2008

2008, 7—12 августа — Вооружённый конфликт в Южной Осетии. Для защиты российских миротворцев и мирного населения Южной Осетии ВС РФ проводят «операцию по принуждению грузинской стороны к миру».

26 августа — подписание Д. А. Медведевым указа о признании независимости Абхазии и Южной Осетии.

2009

2009 В Екатеринбурге состоялся первый саммит БРИК. Участники обсудили «меры по преодолению мирового кризиса, направления реформирования международных финансовых институтов и подготовку к очередной встрече „восьмерки“ в июле». Президент Д. Медведев: «Это выдающееся, можно сказать, историческое событие». С середины 2000-х годов Москва продвигала идею координации усилий «поднимающихся» великих держав – Бразилии, России, Индии, Китая. Одновременно реализовывался проект РИК (Россия-Индия-Китай) 2010, 1 января — Вступил в силу межгосударственный договор о создании единого таможенного пространства между Россией, Белоруссией и Казахстаном. Путин приобрел популярность после жестких действий против чеченских боевиков в Дагестане и Чечне. Для многих это была операция не «антитеррор», а «возмездие» – справедливое наказание Чечни за бесчинства боевиков и торговлю людьми, за поражение, которое «маленькая кавказская республика» нанесла России в первую чеченскую войну. Россия принята во Всемирную организацию бизнеса, в Международную торговую палату (МТП), которая объединяет более 7 тыс. предприятий, ассоциаций и компаний в 130 странах. Российские компании получили возможность на равных правах с иностранными партнерами участвовать в формировании кодексов и правил международного бизнеса, исходя из потребностей и реалий своей страны, адаптировать к ним международные нормы. Госдума наконец-то приняла федеральный закон «О свободных экономических зонах». В Шанхае лидеры «шанхайской пятерки» (ее образовали Россия, Казахстан, Китай, Кыргызстан, Таджикистан 26 апреля 1996 года), приняли в свои ряды Узбекистан и подписали декларацию о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Ее цели – укрепление взаимного доверия, дружбы и добрососедства, поощрение эффективного сотрудничества в политической, торгово-экономической, научно-технической, культурной областях, совместные усилия по обеспечению мира, безопасности и стабильности в регионе. Была принята также Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом

Создана Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). В нее вошли Россия, Армения, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан. Был создан Совет Россия-НАТО (его возглавил генсек альянса Дж. Робертсон). До этого 19 стран-членов блока просто информировали Москву о принятых решениях. Отныне России получила возможность обсуждать вопросы на равных с остальными, вносить свои предложения и поправки – но не блокировать ключевые решения.

2012

2012 На территории России, Белоруссии и Казахстана начало функционировать Единое экономическое пространство – свободное движение товаров, капиталов и рабочей силы. Россия официально вступила во Всемирную торговую организацию, став 156-м ее членом – после 18 лет переговоров (с 1993 по 2011 год). Госдума ратифицировала договор о присоединении России к ВТО 10 июля 2012 года. Ради членства в ВТО Россия согласилась снизить таможенные пошлины на импортные товары и ограничить на экспортные, допустить на российский рынок иностранных поставщиков услуг. Саммит АТЭС во Владивостоке на острове Русский. Российские власти рассчитывали, что эта встреча на высоком уровне лидеров Китая, России, США и Японии поможет сместить внешнеторговый баланс России в сторону азиатских стран. И теоретически это удалось – по итогам форума в мире заговорили о «восточном развороте» российской экономики.

2014

2014 Главным внутри- и внешнеполитическим событием уходящего года для России, безусловно, стало вхождение Крыма и Севастополя в состав нашей страны.

2015

Терпение Москвы иссякло в августе, когда был ограничен импорт продовольственных товаров из стран, которые ввели в отношении РФ санкции: США, ЕС, Канады, Австралии и Норвегии.

После предложенного Путиным плана урегулирования конфликта ополченцам и представителям Киева удалось в сентябре встретиться в Минске и заключить договоренности, которые привели пусть к шаткому, но перемирию.

К этому времени на восточном направлении России уже удалось добиться куда больших успехов: в мае "Газпром" и китайская CNPC после тянувшихся почти десять лет переговоров смогли договориться о поставках газа в КНР по трубопроводу "Сила Сибири" зимние Олимпийские игры в Сочи в феврале стали не только главным спортивным, но и главным позитивным событием года для россиян.

Одним из центральных событий года стало открытие Россией нового фронта борьбы с запрещенной в РФ и ряде стран террористической группировкой "Исламское государство" (арабский вариант – ДАИШ) и другими экстремистскими организациями.

Одним из главных успехов международного сообщества в 2015 году стало достижение исторического соглашения между Ираном и "шестеркой" международных переговорщиков об урегулировании многолетней проблемы

| Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. | Составление ментальной карты по теме «Глобальные проблемы» | Выполнение: 20 мин II семестр I курс |
|--|---|---|
| Критерии оценки ментальной карты | | |
| Оценка «отлично» | обучающийся свободно применяет знания Критерии оценки практической (аудиторной и внеаудиторной) работы на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; материал | |

| | |
|------------------------------|--|
| | оформлен аккуратно |
| Оценка «хорошо» | обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно |
| Оценка «удовлетворительно» | обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требуются дополняющие вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно. |
| Оценка «неудовлетворительно» | обучающийся имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал не оформлен. |

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины _____ ОУД.08 География _____ по специальности: _

09.02.13. Интеграция решений с применением технологий искусственного

интеллекта

Оценка освоения образовательной программы предусматривает сдачу экзамена/зачёта/дифференцированного зачёта.

Оценочный материал для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Пояснительная записка

Задания дифференцированного зачета были составлены в форме билетов. В билете вопросы теоретического характера. Учащимся дается на подготовку 30 минут. По истечение времени они должны дать развёрнутый ответ на вопросы билета. Вопросы из курса географии.

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ Е.В.Чернова/ | № 1 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР /Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема: Источники географической информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. 2. Назовите источники географической информации. 3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований. 4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование. 5. Где используются статистические материалы. <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|---|----------------------|---------------------------------|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин | № 2 По дисциплине | Утверждаю 27 августа 2024 г. |
|---|----------------------|---------------------------------|

| | | |
|---|----------------------------|---|
| протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова/ | ОУД 8. География 1 курс | Зам. директора по УР /Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. Общая характеристика политического устройства мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что отражает политическая карта мира. 2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности. 3. Приведите примеры суверенных государств и самоуправляющиеся Государственные образования. 4. Группировка стран по площади территории и численности населения. 5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова/ | № 3 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР /Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»? 2. Дайте определение «географическая среда». 3. Назовите различные типы природопользования. 4. Перечислите антропогенные природные комплексы. 5. Перечислите геоэкологические проблемы. <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова/ | № 4 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. Природные условия и природные ресурсы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите виды природных ресурсов. 2. Ресурсообеспеченность. 3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 4. Ресурсы Мирового океана. 5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2027 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова/ | № 5 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс | Утверждаю 24 августа 2023 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. Численность населения мира и ее динамика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира. 2. Перечислите типы воспроизводства населения. 3. В чем суть демографической политики. | | |

4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/

№ 6
По дисциплине
ОУД 8.География
1 курс

Утверждаю
27 августа 2024 г.
Зам. директора по УР

_____/Д.А. Владимиров/

Тема. Качество жизни населения.

1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/

№ 7
По дисциплине
ОУД 8.География
1 курс

Утверждаю
27 августа 2024 г.
Зам. директора по УР

_____/Д.А. Владимиров/

Тема. Размещение населения по территории земного шара.

1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы

Преподаватель: Чернова Е.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/

№ 8
По дисциплине
ОУД 8.География
1 курс

Утверждаю
27 августа 2024 г.
Зам. директора по УР

_____/Д.А. Владимиров/

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.

Преподаватель: Чернова Е.В.

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова/ | № 9 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР /Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.</p> <p>3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова/ | № 10 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР /Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?</p> <p>2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.</p> <p>3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.</p> <p>4. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</p> <p>5. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова / | № 11 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР /Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p> <p>1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.</p> <p>2. Особенности географического положения региона.</p> <p>3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.</p> <p>4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p> <p>5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/ | № 12 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____ /Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.</p> | | |

2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.

Преподаватель: Чернова Е.В.

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/ | № 13 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____ /Д.А. Владимиров/ |
|--|---|--|

- Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.
1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
 2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
 3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
 4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.

Преподаватель: Чернова Е.В.

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова / | № 14 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____ /Д.А. Владимиров/ |
|---|---|--|

- Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
 2. Особенности географического положения региона.
 3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
 4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
 5. Особенности политической системы.

Преподаватель: Чернова Е.В.

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 28 августа 2023 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова / | № 15 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____ /Д.А. Владимиров/ |
|---|---|--|

- Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании.
1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
 2. Особенности географического положения региона.
 3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
 4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Преподаватель: Чернова Е.В.

| | | |
|---|-----------------------|---------------------------------|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин | № 16 По дисциплине | Утверждаю 27 августа 2024 г. |
|---|-----------------------|---------------------------------|

| | | |
|---|----------------------------|--|
| протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____/Е.В. Чернова/ | ОУД 8. География 1 курс | Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. География населения и хозяйства Африки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль Африки в мире. 2. Особенности географического положения Африки. 3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки. 4. Отрасли международной специализации Африки. 5. Территориальная структура хозяйства Африки. <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____/Е.В.Чернова/ | Экзаменационный билет № 17 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на политической карте мира, покажите на карте. 2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____/Е.В. Чернова/ | № 18 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом Разделении труда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. 2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России. 3. География отраслей международной специализации России. <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____/Е.В.Чернова/ | № 19 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. Глобальные проблемы человечества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы. 2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества(она на выбор студента) <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова/ | № 20 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.</p> <p>2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества(она на выбор студента)</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова/ | № 21 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая,энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.</p> <p>2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества(она на выбор студента)</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова / | №22 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.</p> <p>2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова / | № 23 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР _____/Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. География населения и хозяйства Африки.</p> <p>1. Место и роль Африки в мире.</p> <p>2. Особенности географического положения Африки.</p> <p>3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.</p> <p>4. Отрасли международной специализации Африки.</p> <p>5. Территориальная структура хозяйства Африки.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова / | № 24 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР /Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. 2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства. 3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция. 4. Сельское хозяйство и его экономические особенности. 5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова/ | № 25 По дисциплине ОУД 8. География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР /Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. 2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства. 3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 24 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В. Чернова / | № 26 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР /Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. Глобальные проблемы человечества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы. 2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества(она на выбор студента) <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин протокол № 01, от 27 августа 2024 г. Председатель ПЦК _____ /Е.В.Чернова / | № 27 По дисциплине ОУД 8.География 1 курс | Утверждаю 27 августа 2024 г. Зам. директора по УР /Д.А. Владимиров/ |
| <p>Тема. Глобальные проблемы человечества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая ,энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы. 2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества(она на выбор студента) <p style="text-align: right;">Преподаватель: Чернова Е.В.</p> | | |

| Критерии устного ответа на дифференцированном зачете. | |
|--|--|
| Оценка «ОТЛИЧНО» | исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание вопроса, умение использовать критические материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение научной терминологией; умение излагать материал последовательно, делать обобщения и выводы. |
| Оценка «ХОРОШО» | ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание учебного материала, умение анализировать, приводя примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речи. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» | ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать; в ответе отсутствуют примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи. |

3. Информационное обеспечение: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География 10-11 (базовый уровень) Издательство «Просвещение»
2. Калущков В.Н. География России. Учебник и практикум для СПО. М., Юрайт 2024
3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490>

Дополнительная литература

2. Шабанов А.Н. Справочник «Страны мира», «Издательство мир книги», 2005год

3. Трешников А.Ф. Географический энциклопедический словарь , Москва «Советская энциклопедия», 1989 год.